

Planning pour les 2H, semaine 20-24 avril

Vous pouvez bien entendu réaliser ces activités dans l'ordre qui vous plaît. Si vous avez des question, n'hésitez pas : appelez-nous !

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
Français :lecture d'un album et travail autour d'une histoire <u>Objectifs :</u> comprendre le fil rouge de l'histoire, distinguer et décrire les personnages, raconter l'histoire de manière chronologique, faire des hypothèses, argumenter. <u>Matériel nécessaire :</u> Ouvrir l'annexe 1 et si possible l'imprimer. <u>Activités :</u> 1. Lire l'histoire à votre enfant. 2. Réaliser les activités de la page 4 et répondre aux questions. 	EPS : gymnastique <u>Objectifs :</u> développer l'équilibre, l'endurance, la force et la précision du lancer, viser, prendre du plaisir à bouger, dépenser son énergie <u>Matériel nécessaire :</u> Des chaises, des quilles ou bouteilles en pet, des cerceaux ou assiettes en cartons ou plastique, un œuf cuit ou autre objets rond, une balle. <u>Activité :</u> <u>Echauffement</u> des parties du corps + petits sauts en ciseau, pieds joints, sauts en hauteur et en longueur. -Atelier 1 : Installer les quilles ou bouteilles comme pour le jeu de quilles. A quelques mètres de distance de là, et à l'aide d'une balle, l'enfant doit essayer de les renverser. Il peut bien sûr lancer plusieurs fois. Adaptez la distance en fonction. -Atelier 2 : L'adulte prépare un parcours avec les cerceaux ou assiettes (ou autre matériel). L'enfant doit pouvoir sauter d'un obstacle à l'autre à pied joint. Refaire plusieurs fois ce parcours. -Atelier 3 : L'enfant pose l'œuf (ou objet rond) sur une assiette. Il tient l'assiette comme un plateau sur une main et doit marcher avec cette assiette sur laquelle est posé l'œuf sans le faire tomber. Si c'est trop facile, faire passer l'enfant avec l'assiette sous une chaise, sur la chaise, ajouter d'autres obstacles. <u>Activité finale :</u> aller d'un point A à B en imitant différentes démarches d'animal (jaguar, kangourou, grenouille, serpent, éléphant, escargot, souris). Terminer avec un animal lent en guise de retour au calme.	Mathématiques <u>Objectif :</u> Trouver des stratégies et améliorer son raisonnement, comprendre et appliquer les consignes. <u>Matériel nécessaire :</u> Ouvrir l'annexe 2 et si possible l'imprimer, sinon dessiner les mêmes œufs sur une feuille. <u>Activités :</u> 1. L'adulte lit la courte introduction avec Bobby le lapin et montre l'image du lapin. Il lit ensuite le problème en-dessous de l'image et l'explique à l'enfant si celui-ci n'a pas compris les consignes. 2. L'enfant doit dessiner toutes les combinaisons possibles avec 3 couleurs. Remarque : l'enfant peut aussi utiliser qu'une seule ou 2 couleurs.	Bricolage et dessin <u>Objectif :</u> suivre un mode d'emploi, développer sa créativité, améliorer la motricité fine et globale. <u>Matériel nécessaire :</u> Toute sorte de petit matériel de bricolage (voir annexe 3) + annexe 3, si possible imprimé. <u>Activités :</u> 1. Observer les différents bricolages et dessins du document. 2. Pour quelles activités as-tu le matériel nécessaire ? Quelles activités peux-tu faire ? Choisis un dessin / bricolage parmi ces images et réalise-le. A la fin, tu peux envoyer une photo aux maîtresses.	Les Zophes (activités de formation générale et capacités socio-affectives) <u>Objectifs :</u> être capable de repérer ses propres émotions et celles des autres, être capable de comprendre dans quelles situations surviennent quelles émotions, dialoguer, exprimer son ressenti <u>Matériel nécessaire :</u> Annexe 4, si possible imprimé. <u>Activités :</u> 1. L'adulte lit l'histoire. 2. L'enfant peut donner son avis sur l'histoire et vous pouvez échanger un peu. 3. L'enfant regarde l'image avec les personnages des Zophes (les enfants connaissent) et l'adulte lui lit les questions qui se trouvent en-dessous. Remarque : veiller à ce que le climat de travail soit un climat de confiance, calme, tranquille.