



Soirée de parents
1^{ère} année Harmos, 2020/21

Plan de la soirée

- Bienvenue à tous !
- Présentation des maîtresses
- Présentation des parents
- Explication du P.E.R. et de l'évaluation à l'école enfantine (brochures sur l'évaluation)
- Domaines et objectifs travaillés en 1^{ère} année Harmos
- Extrait du DVD «Enfance en mouvements»
- Questions/Discussion
- Travail pour les parents



Qui sommes-nous ???

Sophie Pellet

Emilie Theubet

Plan d'Etudes Romand (P E R)

exprimant les finalités
de la scolarité obligatoire

Présentation destinée aux classes enfantines
rentrée scolaire 2020/21

FINALITÉS DE LA SCOLARITÉ OBLIGATOIRE

- L'Ecole assume des missions d'éducation et de **transmission de valeurs sociales** : respect, intégration, socialisation, ...
- Elle assure l'**acquisition et le développement de compétences et de capacités générales** : pensées créatrices, stratégies d'apprentissage, collaboration, communication, ...
- Elle assume des missions d'**instruction et de transmission** auprès de tous les élèves : activités langagières et mathématiques, connaissance de l'environnement, arts, activités motrices,...

Trois cycles d'apprentissage

- Cycle 1
 - 1^{ère} à 4^e HarmoS
- Cycle 2
 - 5^e à 8^e HarmoS
- Cycle 3
 - 9^e à 11^e HarmoS

* mise en œuvre à la rentrée 2011/12

Le PER à l'école enfantine

- un projet global de formation de l'élève dont les enjeux sont pour la première partie du cycle 1
- la socialisation
- la mise en place d'outils au service des apprentissages
- l'entrée dans la construction des savoirs

Contenu du PER

La socialisation

- apprendre à vivre et interagir avec des pairs
- apprendre à accepter une autorité tierce
- apprendre à accepter et à suivre des règles de vie

FORMATION GÉNÉRALE	MITIC
	Santé et bien-être
	Choix et projets personnels
	Vivre ensemble et exercice de la démocratie
	Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)



Deux points forts

- **A l'école enfantine:** le travail par projets et par thèmes permet de construire les apprentissages fondamentaux et fondateurs de la scolarité.
- **Caractéristique essentielle du PER:** permettre et faciliter les liens entre l'approche des domaines disciplinaires, les thèmes de la formation générale et les capacités de base (dites transversales)

Septembre 2011

Textes repris ou inspirés du Plan d'études romand

Service de l'enseignement obligatoire - DICS-Fribourg - Groupe chargé de la mise en œuvre du PER

Bulletin scolaire et évaluation à l'école enfantine :

Qu'évaluer ?

- L'attitude de l'élève face aux apprentissages et son comportement social et individuel
- Cette évaluation porte sur la prise en charge par l'élève de son travail, de ses relations avec les autres, et de son respect des règles de vie communes.
- Le degré de progression dans les domaines d'apprentissage
- La progression des apprentissages est attestée selon les objectifs définis dans les plans d'étude Romand (PER) pour chaque domaine.

Pourquoi ?

Pour accompagner et aider l'élève à progresser dans ses apprentissages

Comment ?

Par une observation en continu de l'élève face à la tâche
Les observations permettent de différencier l'enseignement et de pondérer le regard sur les productions réalisées.



Activités de socialisation :

- Développer l'autonomie dans les actes de vie quotidienne, mettre son tablier, se changer...
- Réussir à choisir une activité libre et y rester un certain temps, gérer son jeu, sa tâche
- Développer le respect de soi, exprimer ses sentiments, prendre conscience des facteurs favorisant le bien-être, petit à petit prendre confiance en soi
- Développer le respect des autres et résoudre les conflits
- Comprendre la nécessité des règles de vie de la classe et réussir petit à petit à les respecter

















L'entraide



























Activités langagières :

- Développer son expression orale, donner l'envie de s'exprimer, de communiquer, améliorer son élocution
- Développer sa compréhension des messages oraux, de la maîtresse et des camarades.



Par les discussions, les chants, les comptines, les histoires...





















Activités artistiques :

- Développer son expression personnelle, son imagination, sa créativité, expérimenter des techniques variées, des musiques et des instruments...
- Oser se lancer, essayer, découvrir...

 **Par les dessins, les peintures, les bricolages, la rythmique...**













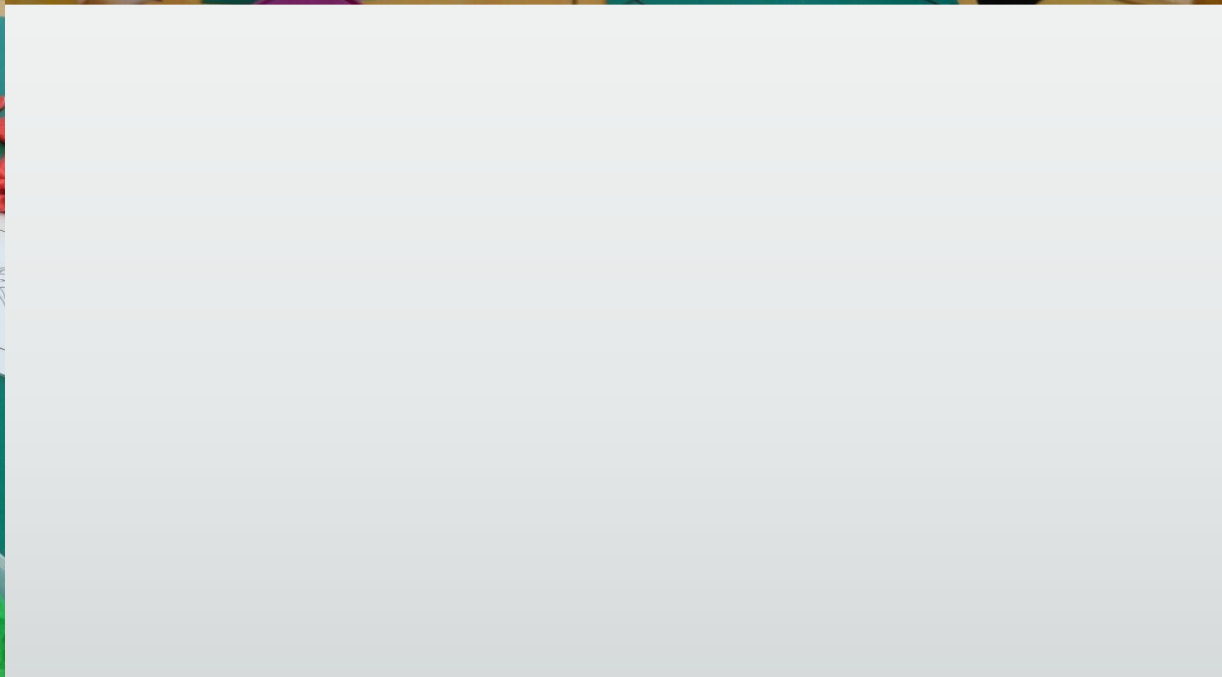
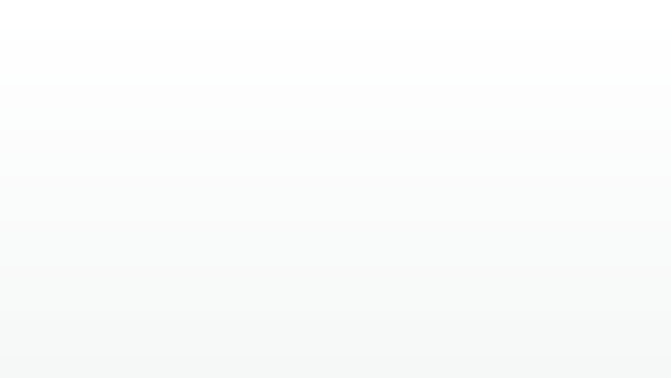






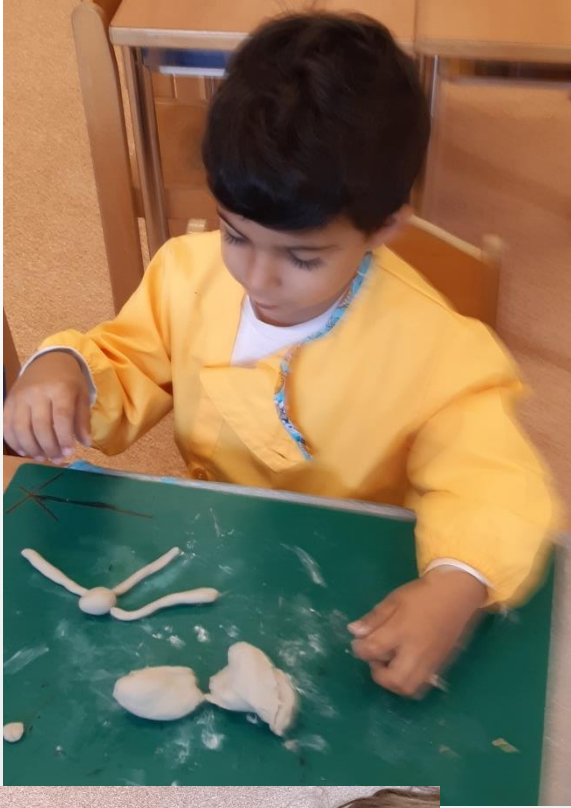




















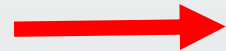






Activités d'exploration de l'environnement

- Découvrir un thème

 Par des activités à l'extérieur, des observations et activités pratiques, dégustations et découvertes par les 5 sens, des visites...

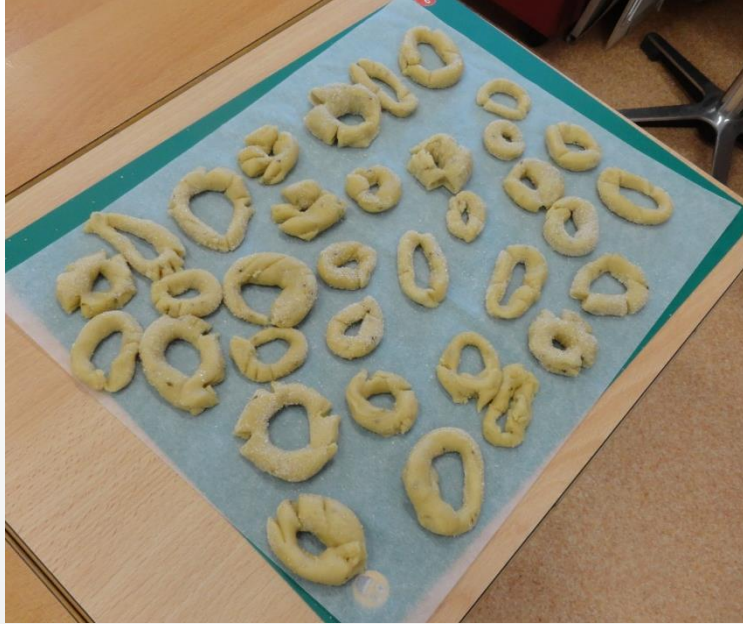






















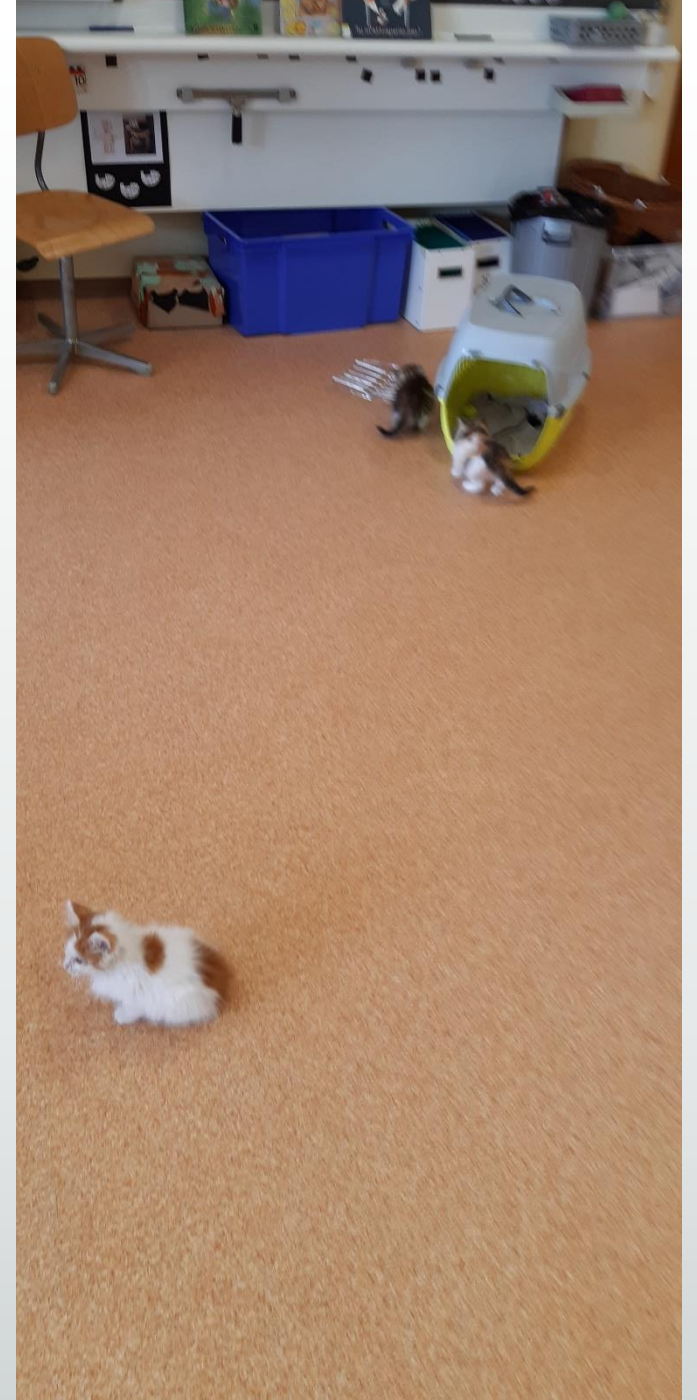
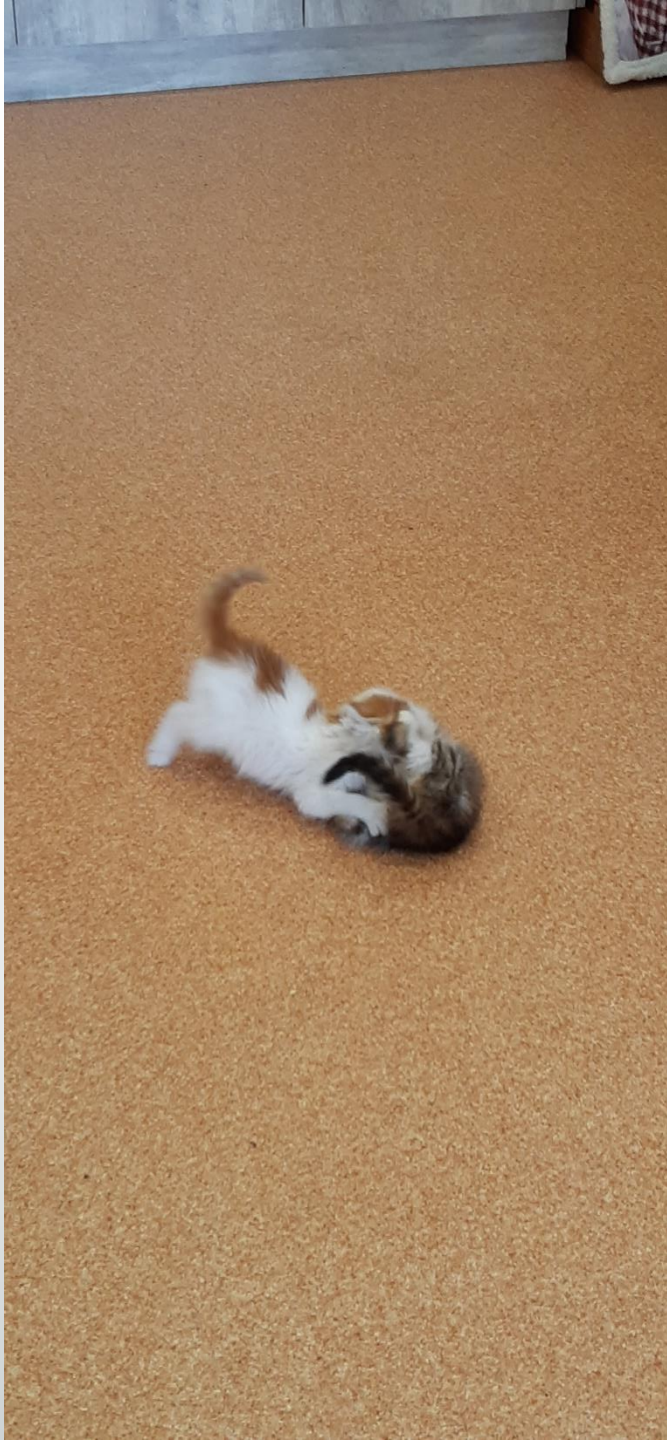


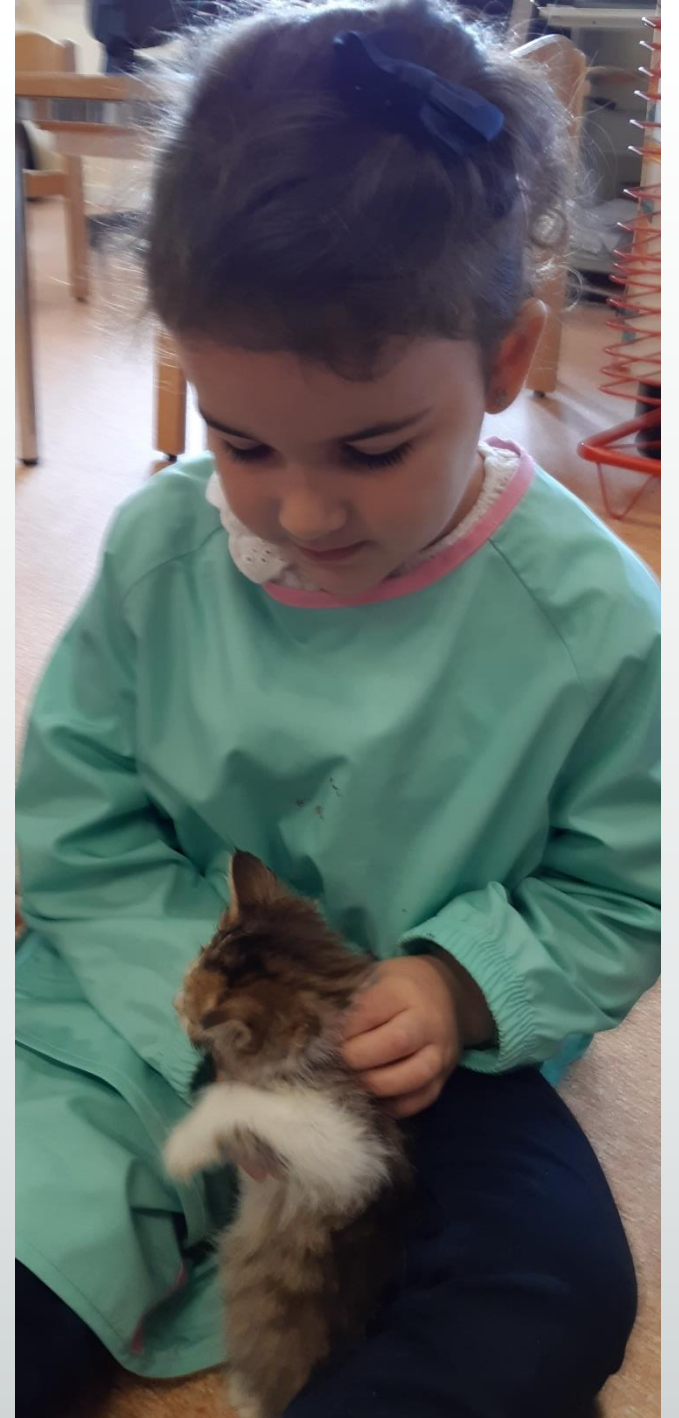
















Activités mathématiques :

- Respecter une règle
- Découvrir les nombres, les constellations du dés et leur utilité

 Par des situations de la vie quotidienne auxquelles nous sommes confronté : comptage des élèves...

 Par les jeux de sociétés, saisir chaque occasion de compter















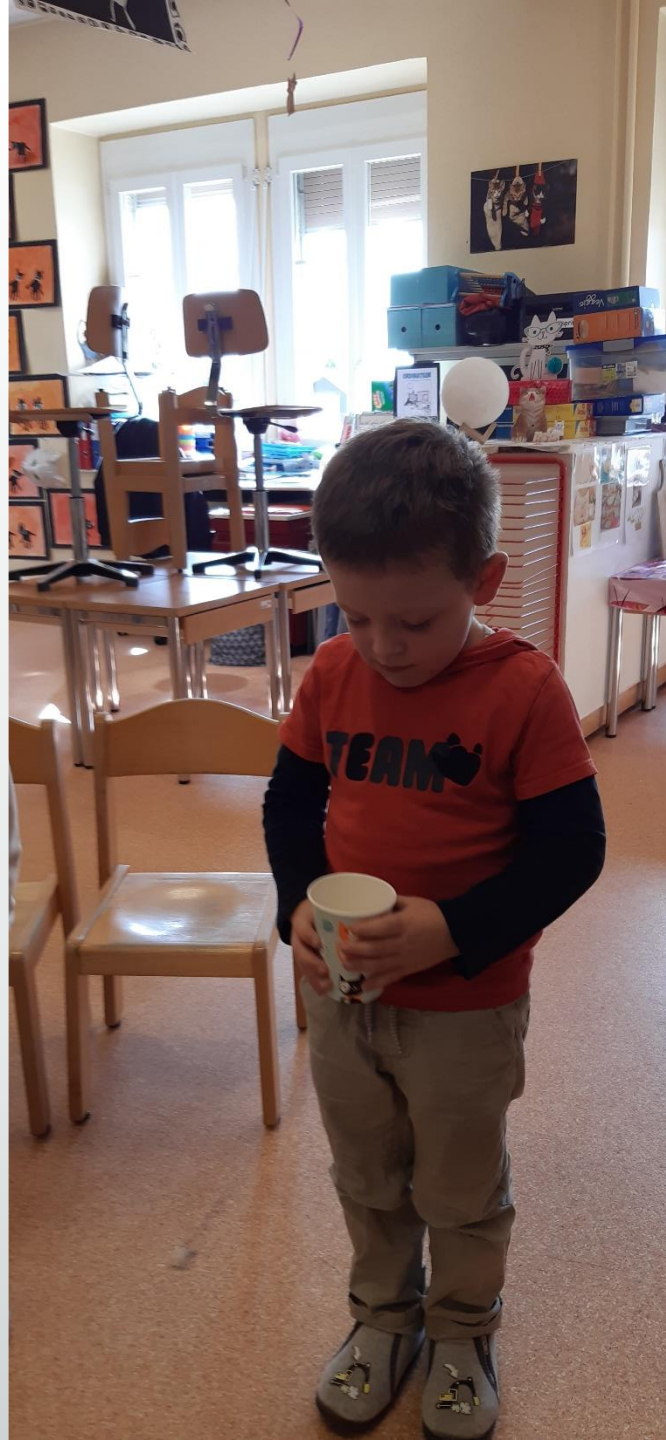
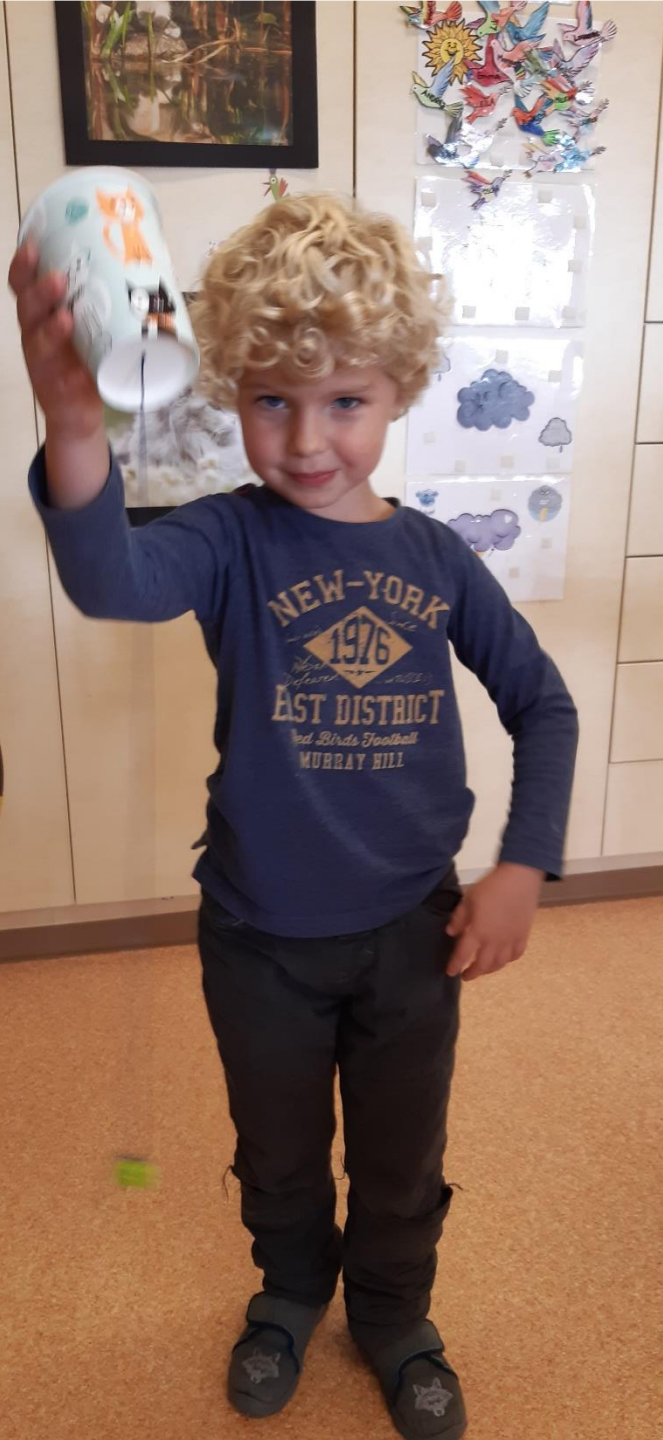




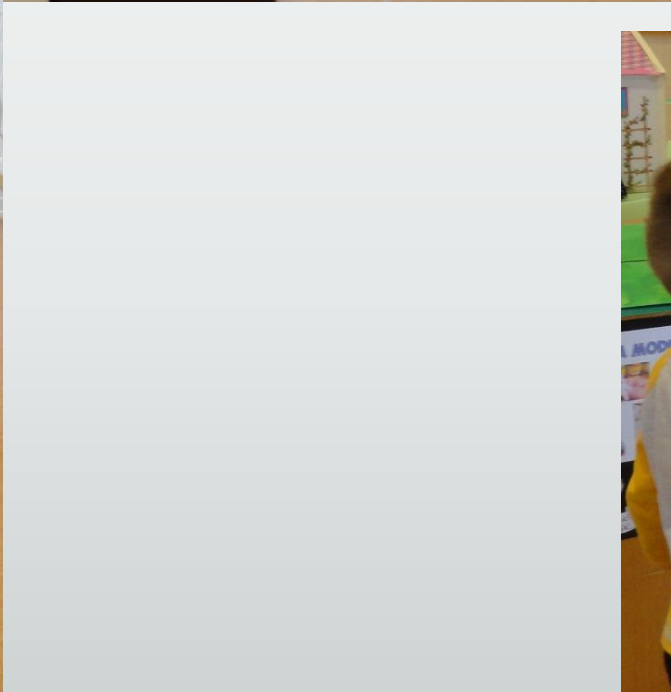
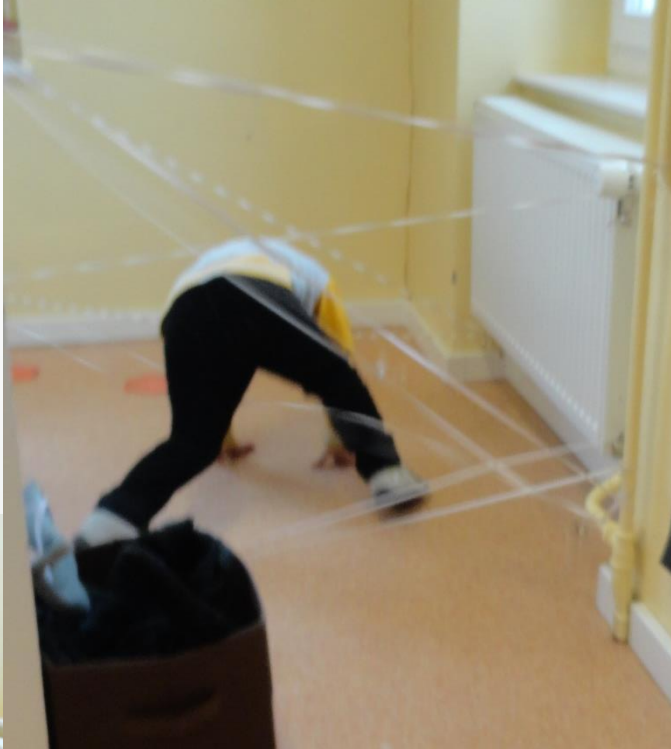
Activités corporelles :

- Développer sa motricité globale, agilité, équilibre, souplesse, expression corporelle, maîtriser ses déplacements dans un grand espace comme la forêt ou la salle de rythmique, travailler le schéma corporel
- Expérimenter sa motricité fine, avec la pâte à modeler, la peinture à doigts, au moment de s'habiller : accrocher le tablier, mettre ses souliers... à l'endroit !!!
- Par la rythmique, les rondes, les jeux de mains et les jeux de groupes

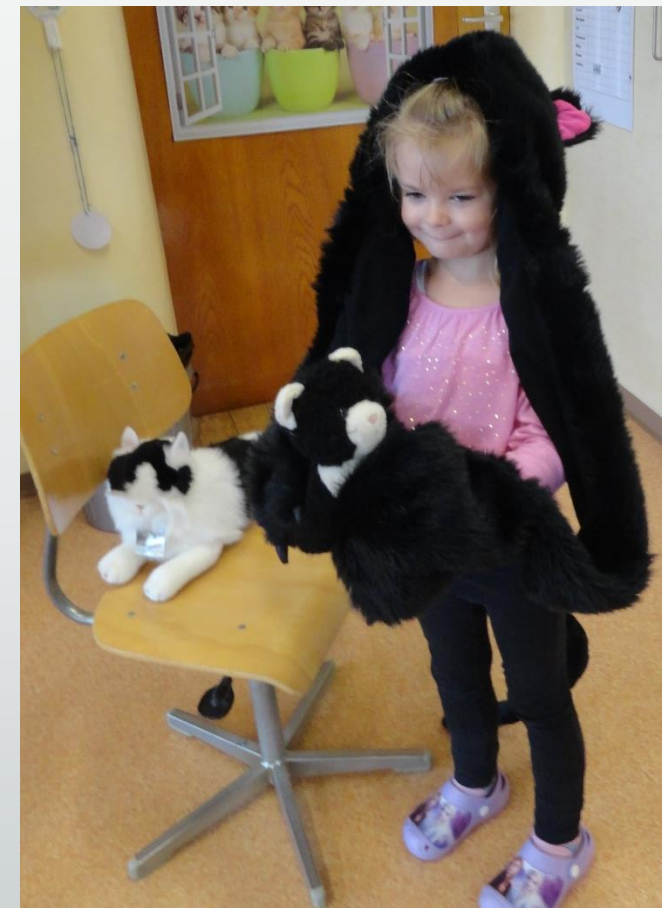


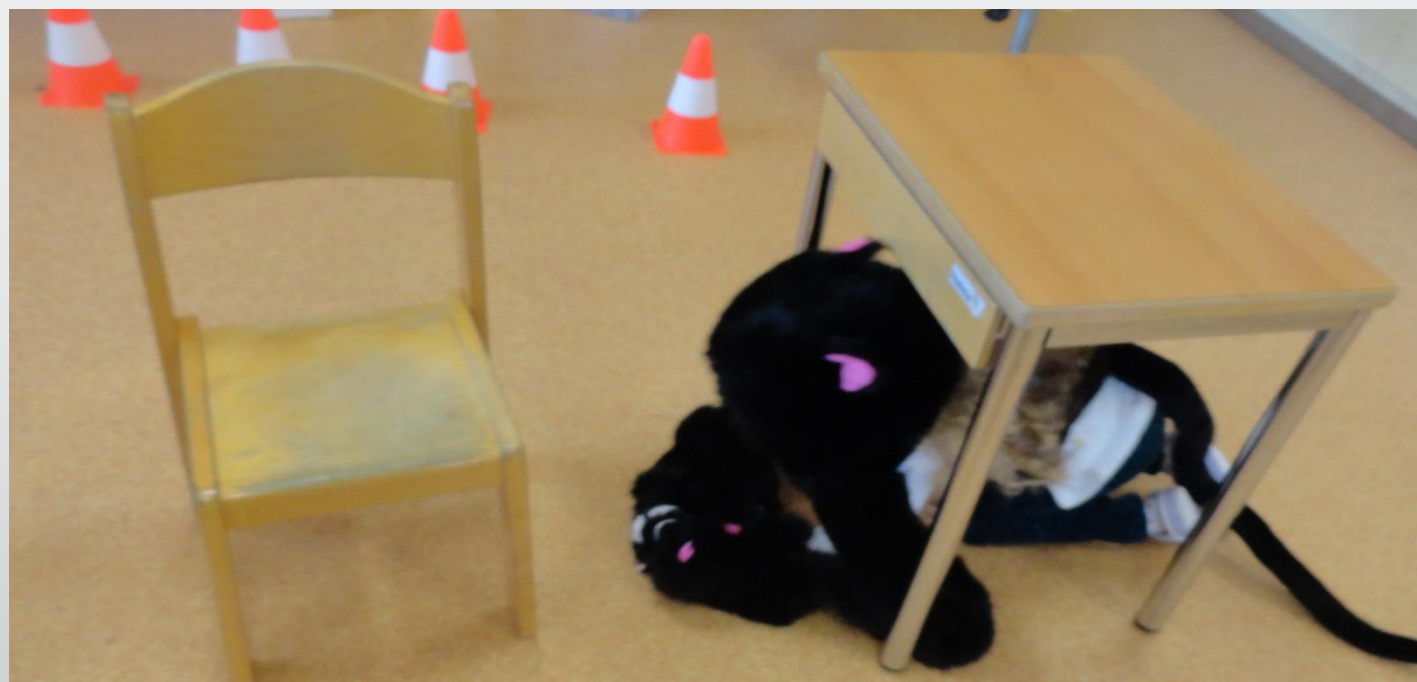




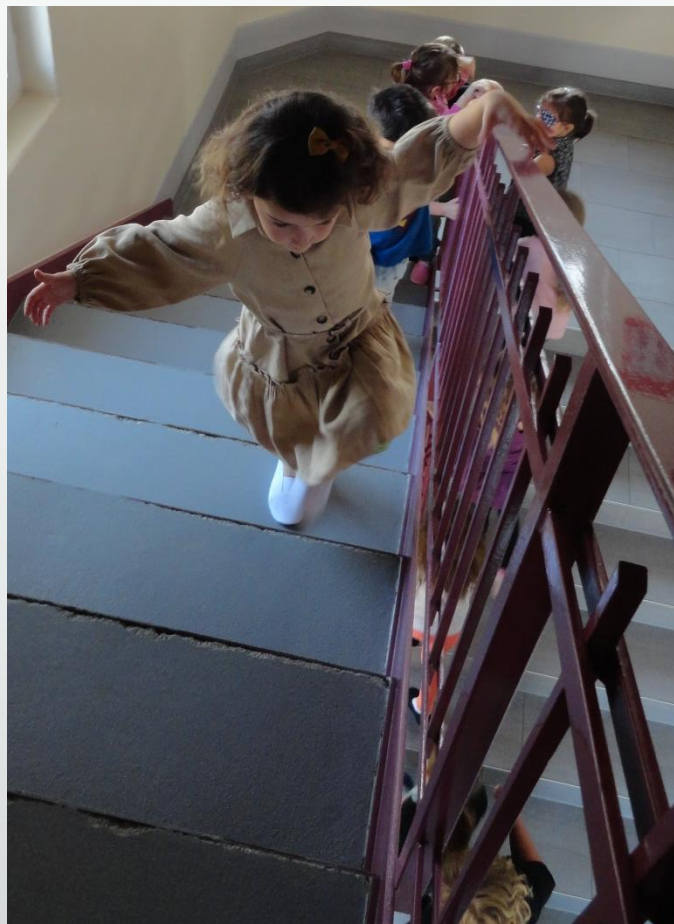












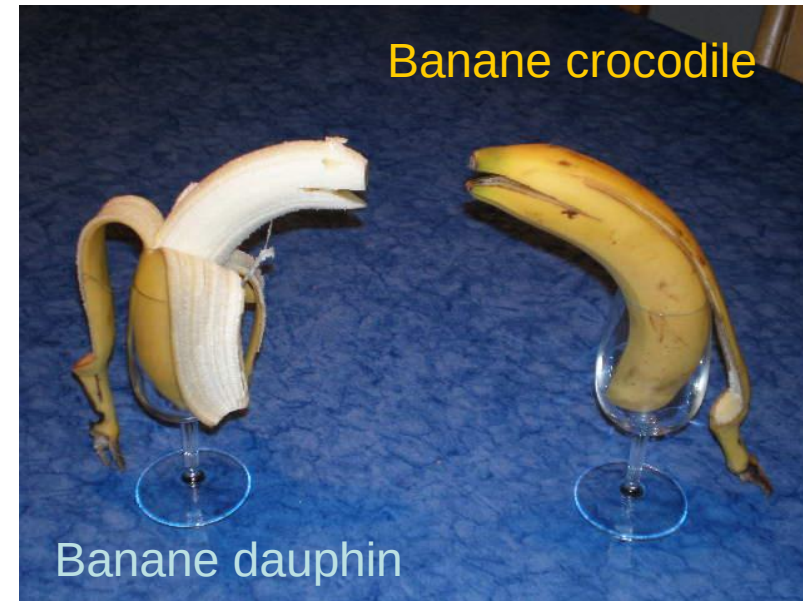




A propos des récrés...

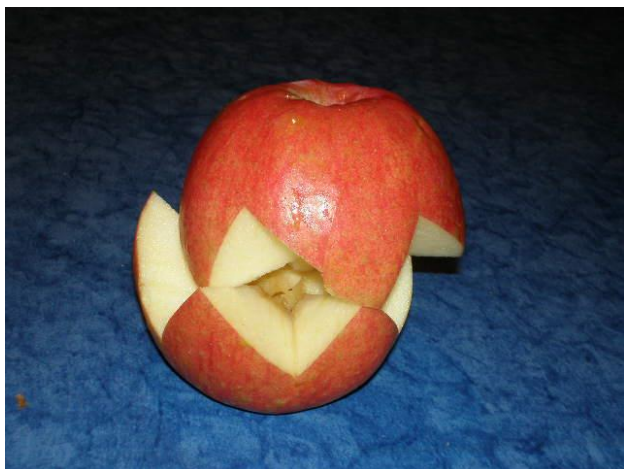


Pomme et poire bonhomme

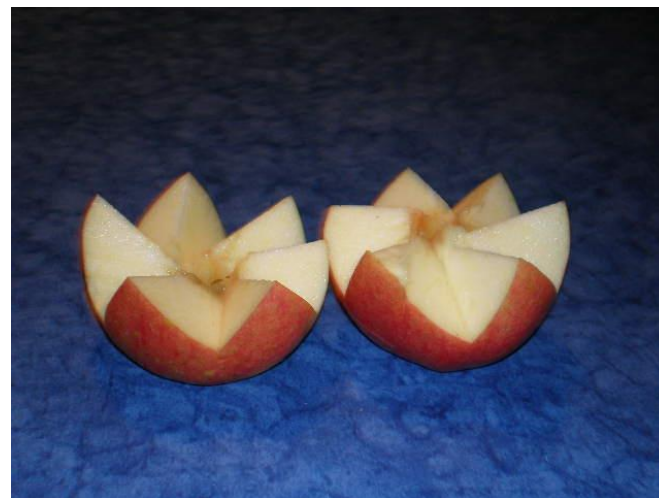


Banane crocodile

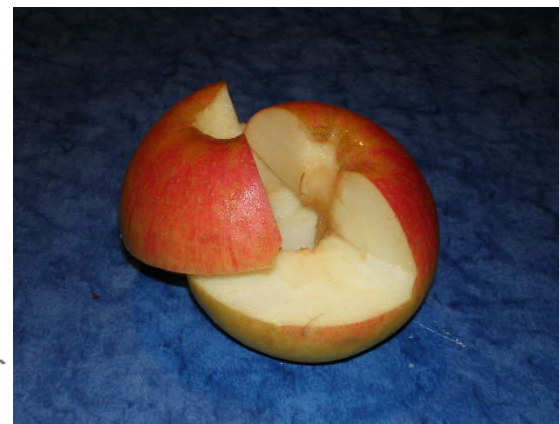
Banane dauphin



pomme étoile



pomme magique



pomme casserole



Nos vendredis

Activités à l'extérieur































